**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**

|  |  |
| --- | --- |
| PERIODO: (1) | PLAN DE ESTUDIOS: (2) |
| PROGRAMA ACADÉMICO: (3) | CLAVE DE LA ASIGNATURA: (4) | HORAS VIRTUALES (SOLO MIXTA): (5) |
| ASIGNATURA: (6) | HT-HP-CRÉDITOS: (7) | HORAS PRESENCIALES (SOLO MIXTA): (8) |
| NOMBRE DEL (DE LA) DOCENTE: (9) | SEMESTRE Y GRUPO: (10) | FECHA DE ENTREGA: (11) |

1. **Caracterización de la asignatura**

|  |
| --- |
| (12) |

1. **Intención didáctica**

|  |
| --- |
| (13) |

1. **Competencia de la asignatura** (14)

|  |
| --- |
| **Competencias previas:** **Competencia general de la asignatura:**  |

1. **Análisis por competencias específicas** (15)

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencia No.**  (16) | **Descripción:** (17) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de enseñanza** | **Actividades de aprendizaje** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico - práctica** |
| (18) | (19) | (20) | (21) | (22) |

**Criterios de evaluación**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de alcance** (23) | **Valor del indicador** (24) |
| 1. Se adapta a situaciones y contextos complejos
 |  |
| 1. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas
 |  |
| 1. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).
 |  |
| 1. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio)
 |  |
| 1. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje
 |  |
| 1. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada
 |  |

**Niveles de desempeño:** (25)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desempeño** | **Nivel de desempeño** | **Indicadores de alcance**  | **Valoración numérica** |
| **Competencia alcanzada** | **Excelente** | **a) Se adapta a situaciones y contextos complejos**. Puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio. **b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas.** Pregunta integrando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, etc.**c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad).** Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes, para abordarlos y sustentarlos correctamente. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo. **d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio).** Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc.; que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para sustentar su punto de vista. **e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje.** En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para lograr la competencia. **f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada.** Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la planeación de la asignatura presentada por el (la) profesor(a) (instrumentación didáctica) para presentar propuestas de mejora de la temática vista durante el curso. Realiza actividades de investigación para participar activamente durante el curso.  | 95-100 |
| **Notable** | Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente. | 85-94 |
| **Bueno** | Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 75-84 |
| **Suficiente** | Cumple dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | 70-74 |
| **Competencia no alcanzada** | **Insuficiente** | No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente. | NA (No alcanzada**)** |

**Matriz de evaluación:** (26)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de aprendizaje (producto / proceso)** | **Puntos** | **Indicador de alcance** | **Evaluación formativa de la competencia** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** | **Instrumento** | **P****Procedimental** | **C****Conceptual** | **A****Actitudinal** |
| (27) | (28) | (29) | (30) | (31) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Total** | (32) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Fuentes de información y apoyos didácticos**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fuentes de información:** | **Apoyos didácticos:** |
| (33) | (34)  |

1. **Calendarización de evaluación en semanas:** (35)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA** | **TIPO DE EVALUACIÓN**(36) | **REGISTRO** (37) | **%ACA**(38) | **APROV.**(39) | **OBSERVACIONES Y/O ESTRATEGIAS**(40) | **FIRMA DEL (LA) DOCENTE**(41) | **SEGUIMIENTO DEPARTAMENTALFIRMA DEL (LA) JEFE(A) DE DIVISIÓN**(42) |
| 1 |  |  |   |   |   |   |   |
| 2 |  |  |   |   |   |   |   |
| 3 |  |  |   |   |   |   |   |
| 4 |  |  |   |   |   |   |   |
| 5 |  |  |   |   |   |   |   |
| 6 |  |  |   |   |   |   |   |
| 7 |  |  |   |   |   |   |   |
| 8 |  |  |   |   |   |   |   |
| 9 |  |  |   |   |   |   |   |
| 10 |  |  |   |   |   |   |   |
| 11 |  |  |   |   |   |   |   |
| 12 |  |  |   |   |   |   |   |
| 13 |  |  |   |   |   |   |   |
| 14 |  |  |   |   |   |   |   |
| 15 |  |  |   |   |   |   |   |
| 16 |  |  |   |   |   |   |   |

|  |  |
| --- | --- |
| (43)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Nombre y firma del(de la) profesor(a) | (44)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico |

**INSTRUCTIVO DE LLENADO**

Al momento de ingresar la información en el formato, por favor eliminar la numeración que está entre paréntesis.

1. Periodo escolar en el cual se va a aplicar la Instrumentación didáctica (por ejemplo: agosto-diciembre 2018, enero-junio 2019, verano 2019).
2. Plan de estudios al cual corresponde la asignatura.
3. Programa académico al que pertenece la asignatura.
4. Clave de la asignatura, se encuentra en el temario de la asignatura.
5. Número de horas virtuales asignadas por semana.
6. Nombre de la asignatura.
7. Registrar las horas teóricas, horas prácticas y créditos de la asignatura. Se encuentra en el temario de la asignatura.
8. Número de horas presenciales asignadas por semana.
9. Nombre completo del docente que impartirá la asignatura.
10. Semestre y grupo al cual se le impartirá la asignatura.
11. Fecha de entrega de este formato al Jefe(a) de División.
12. Explicar en qué consiste la asignatura, su importancia, la aportación de la asignatura al perfil profesional, así como la relación con otras asignaturas.
13. Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de la manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje.
14. Se enuncia de manera clara y descriptiva la competencia(s) específica(s) que se pretende que el estudiante desarrolle de manera adecuada respondiendo a la pregunta: ¿Qué debe saber y saber hacer el estudiante? como resultado de su proceso formativo en el desarrollo de la asignatura.
15. Los puntos que se describen a continuación se repiten hasta las fuentes de información y apoyos didácticos, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de la asignatura.
16. Se escribe el número y título del tema, acorde a la cantidad de temas establecidos en la asignatura.
17. Se enuncia de manera clara y descriptiva la competencia específica que se pretende que el estudiante desarrolle de manera adecuada respondiendo a la pregunta: ¿Qué debe saber y saber hacer el estudiante? como resultado de su proceso formativo en el desarrollo del tema.
18. Se presenta el temario de una manera concreta, clara, organizada y secuenciada, evitando una presentación exagerada y enciclopédica.
19. Son las actividades que el profesor(a) llevará a cabo para que el estudiante desarrolle con éxito, la o las competencias genéricas y especificas establecidas para el tema.
20. Conjunto de actividades que el estudiante desarrollará y que el profesor indicará, organizará, coordinará y pondrá en juego para propiciar el desarrollo de tales competencias profesionales.
21. Con base a las actividades de aprendizaje establecidas en el tema, analizarlas en su conjunto y establecer qué competencias genéricas se están desarrollando con dichas actividades.
22. Con base en las actividades de aprendizaje y enseñanza, establecer las horas teórico-prácticas necesarias, para que el estudiante adquiera adecuadamente la competencia específica.
23. Indica los criterios de valoración por excelencia al definir con claridad y precisión los conocimientos y habilidades que integran la competencia.
24. Indica la ponderación de los criterios de evaluación, definidos en el punto anterior.
25. Establece el modo escalonado y jerárquico de los diferentes niveles de logro de la competencia. Establecer en cada inciso del indicador, la descripción de la competencia de acuerdo al tema que corresponda e indicar cómo será evaluado.
26. Algunos aspectos centrales que deben tomar en cuenta son:
27. Comunicar a los estudiantes, desde el inicio del semestre, las actividades y los productos que se esperan de dichas actividades, así como los criterios con que serán evaluados.
28. Propiciar y asegurar que el estudiante vaya recopilando las evidencias que muestran las actividades y los productos que se esperan de éstas; dichas evidencias deben tomar en cuenta, los instrumentos con que serán evaluados.
29. Los elementos a considerar pueden ser: evaluación, exposición, ensayo, foros de discusión, participación en chats, wikis, etc.
30. Establecer el puntaje que le corresponde a cada elemento del punto anterior, se recomienda que un elemento no tenga un puntaje mayor a 40 puntos.
31. Definir los puntos para cada uno de los indicadores de alcance, establecidos en la tabla de niveles de desempeño. La suma de los indicadores de alcance debe corresponder al 30% de la puntuación definida en el punto anterior.
32. Definir los instrumentos para evaluar los productos o procesos establecidos en el punto No. 27. Por ejemplo: guía de observación, rúbrica, cuestionario, lista de cotejo, etc. En dichos instrumentos se debe especificar la puntuación de los indicadores mínimos y la puntuación para los indicadores de alcance.
33. Marcar con una ‘X’ si el producto o proceso evalúa cuestiones procedimentales (saber hacer), conceptuales (saber) o actitudinales (saber ser).
34. La suma de todos los elementos a considerar en la evaluación debe ser 100, la cual está formada por el 70% de puntos con los indicadores mínimos y el 30% con los indicadores de alcance.
35. Se consideran a todos los recursos que contienen datos formales, escritos, audio, imágenes, multimedia, que contribuyen al desarrollo de la asignatura. Es importante que los recursos sean los que se indican en el programa, teniendo la opción de anexar por lo menos dos, siempre y cuando sean actuales (de años recientes) y que se indiquen según la Norma APA vigente.
36. Se considera cualquier material que se ha elaborado para el estudiante con la finalidad de guiar los aprendizajes, proporcionar información, ejercitar sus habilidades, motivar e impulsar el interés y proporcionar un entorno de expresión.
37. En este apartado el (la) profesor(a) registrará los diversos momentos de las evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa de la asignatura.
38. Indicar la semana en que se realizará la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa de cada tema con las siguientes siglas: ED (Evaluación Diagnóstica), EF1 (Evaluación Formativa 1 del tema 1), EF2 (Evaluación Formativa 2 del tema 1), ES1 (Evaluación Sumativa del tema 1). Puede haber varias evaluaciones formativas por cada tema.
39. Indicar la semana en que realmente se llevó a cabo la evaluación sumativa ESn (Evaluación Sumativa del tema n) de cada tema.
40. Porcentaje de estudiantes con la competencia alcanzada.
41. Promedio de calificaciones obtenidas por los estudiantes en el tema.
42. Observaciones o estrategias implementadas de acuerdo al desempeño del grupo durante el periodo del tema.
43. Firma del docente que imparte la asignatura.
44. Firma del Jefe(a) de División al cual corresponde el grupo.
45. Firma del docente que elaboró la instrumentación didáctica.
46. Firma del Jefe de División al cual corresponde el grupo.

**Nota:** Los puntos del 38 al 42, aplican únicamente para la evaluación sumativa.