**PLAN DE TRABAJO POR COMPETENCIAS PARA FORMACION INTEGRAL**

**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE FORMACION INTEGRAL**

|  |
| --- |
| PERIODO: |
| PROGRAMA ACADÉMICO: MIXTO |
| ASIGNATURA: |
| NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: |

1. **Objetivo(s) general(es) del curso o actividad.**

|  |
| --- |
|  |

1. **Caracterización de la asignatura**

|  |
| --- |
|  |

1. **Intención didáctica**

|  |
| --- |
| . |

1. **Competencia de la asignatura** (8)

|  |
| --- |
| **Competencias previas:**  **Competencia general de la asignatura:** |

1. **Análisis por competencias específicas**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencia No.**  **1** | **Descripción:** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica** | **Actividades de enseñanza** | **Forma y porcentaje de evaluación[[1]](#footnote-1)** | **Instrumentos de evaluación (anexarlos a este formato)** | **Desarrollo de competencias genéricas** | **Horas teórico - práctica** |
|  |  |  |  |  |  |

A) Proyecto B) Examen C) Exposición D) Ensayo E) Prácticas F) Participación en clase G) Actividades en Línea H) Foros de Discusión I) Participación en Chat J) Exámenes en línea K) Wikis

**Criterios de evaluación**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicadores de alcance** | **Valor del indicador** |
| 1. Se adapta a situaciones y contextos complejos | **10%** |
| 1. Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas | **10%** |
| 1. Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). | **20%** |
| 1. Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio) | **40%** |
| 1. Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje | **10%** |
| 1. Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada | **10%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fuentes de información** |  | **Apoyos didácticos** |
|  |  |  |

**Bitácora de evaluación en semanas** (22)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA** | **TEMA O SUBTEMA** | **FECHA DE PROG. DE EVALUACIÓN** | **FECHA REAL DE EVALUACIÓN** | **%ACA** | **%ACNA** | **OBSERVACIONES Y/O ESTRATEGIAS** | **FIRMA DEL (LA) DOCENTE** | **FIRMA DEL (LA) JEFE(A) DE DEPARTAMENTO** |
| 1 | (23) | (24) | (25) | (26) | (27) | (28) | (29) | (30) |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| (31)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Nombre y firma del (de la) profesor(a) | (32)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Nombre y firma del (de la) Jefe (a) de Departamento de Vinculación |

**INSTRUCTIVO DE LLENADO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Elaboró: | Aprobó: |
| Puesto | Jefa del Departamento de Vinculación | Subdirector de Vinculación  Analista Especializado |
| Fecha | 12 de diciembre de 2023 | 12 de diciembre de 2023 |
| Nombre  Firma | L.C.C. Pamela García Contreras | L.C.C. F. Uriel Camacho Aranda |

Al momento de ingresar la información en el formato, por favor eliminar la numeración que está entre paréntesis.

1. Periodo escolar en el cual se va a aplicar la Instrumentación didáctica (por ejemplo: agosto-diciembre 2018, enero-junio 2019, verano 2019).
2. Programa académico al que pertenece la asignatura.
3. Nombre de la asignatura.
4. Nombre completo del docente que impartirá la asignatura.
5. Competencia específica a desarrollar en la asignatura.
6. Explicar en qué consiste la asignatura, su importancia, la aportación de la asignatura al perfil profesional, así como la relación con otras asignaturas.
7. Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de la manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje.
8. Se enuncia de manera clara y descriptiva la competencia(s) específica(s) que se pretende que el estudiante desarrolle de manera adecuada respondiendo a la pregunta: ¿Qué debe saber y saber hacer el estudiante? como resultado de su proceso formativo en el desarrollo de la asignatura.
9. Los puntos que se describen a continuación se repiten hasta las fuentes de información y apoyos didácticos, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de la asignatura.
10. Se escribe el número y título del tema, acorde a la cantidad de temas establecidos en la asignatura.
11. Se enuncia de manera clara y descriptiva la competencia específica que se pretende que el estudiante desarrolle de manera adecuada respondiendo a la pregunta: ¿Qué debe saber y saber hacer el estudiante? como resultado de su proceso formativo en el desarrollo del tema.
12. Se presenta el temario de una manera concreta, clara, organizada y secuenciada, evitando una presentación exagerada y enciclopédica.
13. Son las actividades que el profesor(a) llevará a cabo para que el estudiante desarrolle con éxito, la o las competencias genéricas y especificas establecidas para el tema.
14. Anotar los criterios de evaluación y el porcentaje de cada uno de ellos que serán considerados para evaluar la unidad, definir máximo 4 criterios por unidad.

(*Actividades en Línea: Aquellas secciones donde el alumno subirá tareas, trabajos, investigaciones, presentaciones, ensayos o prácticas de acuerdo a la configuración que el docente haya estipulado para la entrega.*

*Foros de Discusión: Herramienta de la plataforma donde los alumnos y el docente interactúan sobre un tema o cuestionamiento, valorando las aportaciones asertivas y complementarias sobre un tema.*

*Participación en Chat: Herramienta de la plataforma donde los alumnos y el docente interactúan en tiempo real sobre algún tema y también puede involucrar la asesoría de dudas específicas.*

*Exámenes en Línea: Herramienta de la plataforma que es configurada por el docente con el fin de evaluar por medio de preguntas y respuestas uno o varios temas determinados.*

*Wikis: Herramienta de la plataforma que permite crear el desarrollo de un tema en función a las aportaciones de los alumnos. Ésta se va creando conforme se va indagando más en un tema específico hasta crear un artículo de carácter educativo.)*

1. Instrumentos de evaluación con los cuales se realizará la evaluación de los criterios considerados en el punto anterior, por ejemplo: rúbricas, listas de cotejo, guía de observación, etc.
2. Con base a las actividades de aprendizaje establecidas en el tema, analizarlas en su conjunto y establecer qué competencias genéricas se están desarrollando con dichas actividades.
3. Con base en las actividades de aprendizaje y enseñanza, establecer las horas teórico-prácticas necesarias, para que el estudiante adquiera adecuadamente la competencia específica.
4. Indica los criterios de valoración por excelencia al definir con claridad y precisión los conocimientos y habilidades que integran la competencia.
5. Indica la ponderación de los criterios de evaluación, definidos en el punto anterior.
6. Fuentes de información por unidad.
7. Apoyos didácticos presenciales o virtuales utilizados en la enseñanza de la unidad.
8. En este apartado el (la) profesor(a) registrará los diversos momentos de las evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa de la asignatura.
9. Número de tema o subtema.
10. Fecha en la cual se ha programado la evaluación final de la unidad.
11. Fecha en la cual realmente se evalúo la unidad.
12. Porcentaje de alumnos(as) con la competencia alcanzada.
13. Porcentaje de alumnos(as) que no alcanzaron la competencia.
14. Observaciones o estrategias implementadas de acuerdo al comportamiento del grupo durante el periodo de la unidad.
15. Firma del docente que imparte la asignatura.
16. Firma del Jefe (a) de División al cual corresponde el grupo.
17. Firma del docente que elaboró la instrumentación didáctica.
18. Firma del Jefe de División al cual corresponde el grupo.

1. [↑](#footnote-ref-1)